

# Repensar la Educación. Una Mirada desde “Fuera” de la Escuela

## Rethinking Education. A Glance from “Outside” the School

Javier Morentin Encina  
Belén Ballesteros Velázquez

UNED, España

Repensar la escuela es un objetivo necesario en todo proyecto orientado a la mejora de las prácticas escolares. El fracaso y abandono escolar es un signo visible de que la escuela no está funcionando, ni sirve, para los objetivos sociales que deberían plantearse en la educación obligatoria y post-obligatoria. En los últimos años, las políticas educativas se han orientado a ofrecer alternativas y refuerzos creando sistemas paralelos que no alteran lo que ocurre en los centros. Aunque defendemos que el desenganche escolar es un fenómeno complejo donde se entrecruzan factores múltiples, sin que todos sean escolares, vamos a centrar esta comunicación en el análisis de claves educativas recogidas en historias de vida con jóvenes que no lograron concluir sus estudios de secundaria, bachillerato o FP media. Las 13 historias de vida en las que se basa este trabajo, desarrolladas en el curso 14-15 y 15-16 en Madrid, Guadalajara y Bilbao, ofrecen el discurso y experiencias de estos jóvenes y estimula la reflexión de una educación que garantice el éxito escolar para todos.

**Descriptores:** Fracaso escolar, Abandono de los estudios, Mejora de la educación.

Rethinking schools is a necessary goal of any Project aimed at improving school practices. School failure and drop-out is a clear sign that schools are not responding to social objectives that they should be addressing. In recent years, educational policy has focused on providing alternatives and compensatory measures, thus creating parallel systems which do not change what is happening within the school. Although we contend that drop-out is a complex phenomenon influenced by multiple factors, not all of them school-related, we focus this paper in the analysis of key educational questions emerged from life stories of young people who did not finish their secondary education. The 13 stories developed in Madrid, Guadalajara and Bilbao, during years 14-15 and 15-16 show the discourses and experiences of these youth, and stimulates the reflection on ensuring school success for all students.

**Keywords:** School failure, Drop-out, Education improvement.

## Introducción

El abandono temprano se define como el porcentaje de población (18- 24 años) que no ha completado secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación (formal). En la última publicación anual elaborada por la Subdirección de Estadística y Estudios del MEC (2016) se expone que la tasa de abandono educativo temprano en nuestro país es del 20% (24% hombres, 15,8% mujeres).

Con respecto a la Comunidad Europea los datos no son muy positivos. España es el país con mayor índice de abandono (20%). Sin embargo, entre los años 2001-2015 este dato se ha reducido un 6,3%, siendo el segundo país, después de Portugal, en reducción del abandono educativo temprano.

Las actuales directrices europeas plantean la lucha contra el abandono escolar prematuro desde la Estrategia Europea de Educación y Formación 2020. Esta Estrategia establece para el 2020

un abandono del 15%, (10% en países como Francia, Alemania o Reino Unido). La LOMCE fija también como objetivo reducir este tipo de abandono. Asimismo, la Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven en España (2013-2016) propone medidas para la reducción del abandono escolar centradas en la formación, empleabilidad e igualdad de oportunidades de los jóvenes españoles.

Son numerosos los intentos en nuestro país para reducir la tasa tanto de abandono como de fracaso escolar: Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), Programas de Garantía Social (actualmente sustituidos en la LOMCE por Formación Profesional Básica). Sin embargo, los estudios realizados para comprobar su eficacia no han sido suficientes debido, principalmente, al corto recorrido de estos programas. Hemos de ser conscientes de que se pretende mejorar una opción que apenas ha tenido vigencia durante un lustro (ya que el desarrollo normativo de los PCPI en las distintas comunidades autónomas se realizó en 2007/2008), por lo que entendemos que se carece del tiempo suficiente para poder realizar una evaluación rigurosa de los mismos, que fundamente y oriente las posibles propuestas de mejora (García, 2014). Aunque algunos trabajos como el de Marín, García y Sola (2013), señalan la eficacia de estos programas reconocen que no se dispone de ningún estudio cualitativo que avale esta afirmación, pues todavía no se ha realizado un seguimiento del alumnado.

Por el contrario, existen numerosos estudios que estudian el fracaso y abandono escolar desde diferentes perspectivas: González, García, Ruíz y Muñoz (2015) realiza un estudio de los factores de riesgo de abandono desde la visión del profesorado; Isorna, Navia y Felpeto (2013) estudian la transición de primaria a secundaria; Álvarez y Martínez-González (2016) analiza medidas a adoptar entre las familias y los centros escolares como prevención del abandono y fracaso escolar. Desde esta perspectiva interna a la escuela y sus protagonistas situamos nuestro estudio. Proponemos analizar la escuela y avanzar en posibles claves para su mejora a través de la mirada de aquellos que no consiguieron titular a nivel de secundaria (obligatoria o post-obligatoria), convencidos de la importancia de incluir la voz del alumno en el análisis y reflexión de políticas y prácticas educativas (Susinos Rada y Ceballos López, 2012).

## Método

El estudio plantea la historia de vida como metodología de investigación que permite al narrador reconstruir la experiencia y dar sentido a lo vivido, facilitando un proceso reflexivo y una visión más crítica de los acontecimientos, (González Fernández y Padilla Carmona, 2014). Se han elaborado 13 historias de vida con jóvenes menores de 35 años, que en algún momento de su secundaria tomaron la decisión de abandonar los estudios. Los informantes han sido contactados a través de personas que han ejercido el rol de mediador, procurando así contextualizar las experiencias de desenganche escolar desde perspectivas múltiples que evite un enfoque estereotipado en la identificación de perfiles de informantes.

## Resultados

Las experiencias narradas por nuestros informantes coinciden mayoritariamente al señalar el paso a la ESO como momento clave en el que se inicia una ruptura con el sentimiento de pertenencia a la escuela. La primaria se ha vivido como un espacio de cercanía y seguridad con los profesores: “el colegio fenomenal, te tenían muy cuidada, conocían a tus padres” (H3); en contraste, la secundaria produce el sentimiento de despreocupación por la persona, descontrol,

desinterés por todo lo que no sea el curriculum y su evaluación: “...ellos no ven nada más si apruebas, si no apruebas, si sacas el examen, si vas a clase o no vas a clase” (H1), “yo no noté que ningún profesor me diese como...opciones, o sentarse conmigo, o me preguntase qué pasa” (H5), “si a mí un profesor no me ayuda en mis momentos, no crea conexión conmigo..., yo nunca he vuelto a confiar en profesores” (H6).

El alumno se siente así en un espacio del que no forma parte, un espacio que no le reconoce y le rechaza: “La distribución de la clase era en función de las notas y, claro, la cola de esa distribución éramos 4, 5 o 6 que no aprobábamos ninguna o prácticamente ninguna... Estábamos un poco ahí marginados” (H5). Sienten que su lugar no está en la escuela y, en contrapartida, existen otros espacios en los que son valorados: “Yo en el instituto iba muy mal y, sin embargo, fuera del instituto, trabajando, yo veía que me iba bien” (H11); “destacaba [en el trabajo] porque me gustaba. Y me sentía reconocido ahí” (H8).

El desinterés por lo que se enseña en el colegio es un proceso progresivo hasta el abandono. No comprenden ni comparten la finalidad de lo que estudian, sin que puedan transferir aprendizajes hacia los temas que les motivan: “Más que no me gustara era que pensaba que no servía para nada..., para qué. Prefiero estar en la calle con los colegas” (H4); “tú puedes tener titulación pero luego llegas y no tienes ni idea de hacer absolutamente nada...Te enseñan muchas cosas que no vas a poner en práctica. Solamente estudias para ese momento” (H3). La vivencia escolar refleja una carrera de obstáculos inservible, una carrera a ninguna parte y, además, gestionada con unas normas contrarias a las que se exigen en otros contextos sociales y laborales: “En el instituto te dicen que tienes que seguir sus patrones... Y ahora sales fuera al mundo laboral y cuando empezó la crisis empezó toda la campaña esa de ser emprendedor y que te busques el trabajo o que te lo inventes... Hay una contradicción muy grande” (H1).

Por ello, pensar la escuela que quieren les lleva a identificar una escuela que ponga en el centro los intereses y potencialidades personales: “Quien plantea el curriculum plantea una serie de cuestiones que se suponen que van a ser útiles para ti, pero no se plantea desde el interés que pueda tener la persona” (H5); una escuela que vea el aprendizaje como colaboración y construcción colectiva: “Hay algo que aprendes con la gente. Hay muchos valores que aprendes con la gente. A ser más creativos. No sé por qué no se hacen escuelas que sean diferentes... Todas son iguales” (H13). Una escuela que reconozca en los alumnos su dignidad de aprender, (Camus, 1994):

*Eso puede ser la esencia de lo que puede pasar en un centro educativo, ¿no? Si alguien descubre cuáles son tus intereses y tus inquietudes y te acompañan en tu desarrollo, y están ahí, y te van aportando cosas, respetando tus ritmos y tu forma de aprender... Sin prisas y disfrutando. Sacar tus potencialidades... Ceder oportunidades y escuchar. Estar tranquilos y disfrutar, como yo en ciertos momentos de mi vida he disfrutado del estudio. (H5)*

## Discusión y conclusiones

Abandonar la escuela es una decisión compleja que atiende a numerosas causas y situaciones sin que podamos pensar en una valoración única que de antemano catalogue esta decisión como negativa. Los relatos de los participantes nos han mostrado trayectorias difíciles que se entrecruzan con la vida escolar e inciden en buena medida en la dirección de sus vidas. En cualquier caso, la escuela en sí misma adquiere una responsabilidad en el desarrollo de las trayectorias escolares. Al menos, el propio concepto de fracaso, definido como no conseguir la titulación en educación secundaria obligatoria, es un contrasentido: si es obligatoria, la escuela no puede permitirse el fracaso; si fracasa, fracasa como institución (Aguado Odina, Ballesteros

Velázquez y Mata Benito, 2013). En el caso de la post-obligatoria podríamos pensar que no existe a priori el mismo compromiso social, pero las posibilidades que se abren, -cuáles y para quiénes-, a partir de la certificación de la ESO hacen replantearnos el sentido y forma de nuestra educación. Todo ello nos señala la necesidad de repensar la escuela y tratar de comprenderla para mejorarla. Comprensión que requiere conjugar muchas perspectivas, incluida la de aquellos que optaron por abandonar.

No podemos atribuir a la escuela la responsabilidad exclusiva de la decisión de abandono. La escuela es un sistema dentro de otro macrosistema, como ya viene advirtiéndolo Apple desde su primera reivindicación a favor de las escuelas democráticas: “Las escuelas existen por sus relaciones con otras instituciones más poderosas...combinándose de manera que generan desigualdades estructurales en cuanto a poder y acceso a recursos”, (1979:64). Urge repensar la escuela como espacio de aprendizaje social, lo que implica ser, sentirte y tomar parte en una escuela comprometida con una educación orientada a la igualdad de oportunidades.

## Referencias

- Aguado Odina, T., Ballesteros Velázquez, B. y Mata Benito, P. (2013). El sentido de la escolaridad obligatoria: igualdad de oportunidades versus selección y competitividad. *Avances en Supervisión Educativa*, 18., 1-24 <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/152/0>
- Álvarez Blanco, L. y Martínez-González, R. A. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1). 175-192.
- Apple, M. (1979). *Ideology and curriculum*, Boston, MA: Routledge & Kegan Paul.
- Camus, A. (1994). *Le premier homme*. París: Gallimard.
- Comisión Europea (2010). *Estrategia europea de educación y formación 2020*. Recuperado de [http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-your-country/espana/country-specific-recommendations/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-your-country/espana/country-specific-recommendations/index_en.htm)
- García Gómez, S. (2014). La investigación sobre el alumnado de los programas de cualificación profesional inicial ¿Punto de partida de la formación profesional básica? *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 176-190.
- González Fernández, M.F. y Padilla Carmona, T. (2014). Investigación narrativa. Historias de vida. En B. Ballesteros (Coord.), *Taller de investigación cualitativa* (pp. 77-102). Madrid: UNED.
- González Losada, S., García Rodríguez, M., Ruíz Muñoz, F. y Juan Manuel Muñoz Pichardo, J. M. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del Profesorado de educación secundaria obligatoria en Andalucía (España). *Profesorado. Revista de currículum y formación del Profesorado*, 19(3), pp. 226-245.
- Isorna Folgar, M., Navia Rey, C. y Felpeto Lamas, M. (2013). La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres. *Innovación Educativa*, 23, 161-177.
- Marín Marín, J. A., García Carmona, M. y Sola Reche, J. M. (2013). Reflexión y análisis sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial como medida de inclusión social y educativa en Andalucía (España). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(1), 83-102.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. (2016). *Informe sobre el sistema educativo en España*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.html>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social del Gobierno de España. (2013). *Estrategia de emprendimiento y empleo joven en España 2013-2016*. Recuperado de: [http://www.empleo.gob.es/ficheros/garantiajuvenil/documentos/EEEJ\\_Documento.pdf](http://www.empleo.gob.es/ficheros/garantiajuvenil/documentos/EEEJ_Documento.pdf)

Susinos Rada, T. y Ceballos López, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. *Revista de Educación*, 359, 24-44.